



А. В. Занадворова

Русский язык Тесты



+8

ШКОЛА РОССИИ

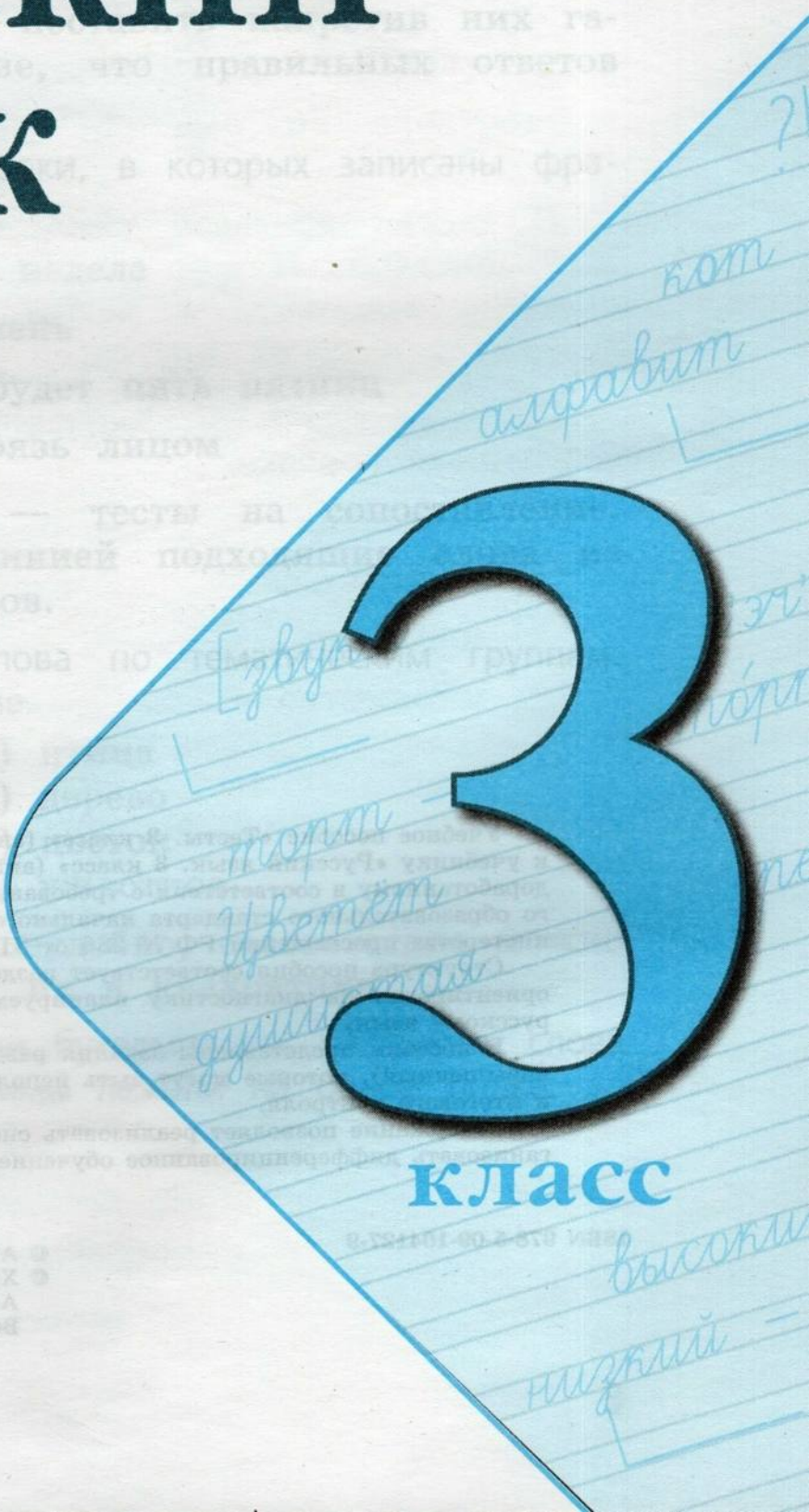
А. В. Занадворова

Русский язык

Тесты

Учебное пособие

4-е издание, переработанное



3

класс

Москва
«Просвещение»
2023

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Учебное пособие «Тесты. 3 класс» (авт. А. В. Занадворова) подготовлено к учебнику «Русский язык. 3 класс» (авт. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий), доработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021 г.).

Структура пособия соответствует разделам учебника. Тестовый материал ориентирован на диагностику планируемых результатов для 3 класса по русскому языку.

В пособии представлены задания разного уровня сложности (базовый и повышенный), которые могут быть использованы при проведении текущего и итогового контроля.

Содержание позволяет реализовать системно-деятельностный подход, организовать дифференцированное обучение.

ISBN 978-5-09-104127-9

© АО «Издательство «Просвещение», 2021, 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2021, 2023
Все права защищены

ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Перед вами тетрадь с заданиями — тестами. С их помощью вы сможете проверить свои знания по всем пройденным темам. На большие темы отводится по два блока тестов. В каждом блоке — четыре задания.

Здесь вы встретитесь с теми же типами тестов, что и во втором классе.

В заданиях первого типа нужно выбрать правильные ответы из списка и поставить напротив них галочки. Обратите внимание, что правильных ответов может быть несколько.

Прочитай. Отметь все строки, в которых записаны фразеологизмы:

- ☒ 1) семь пятниц на неделе
- ☐ 2) удариться о камень
- ☐ 3) в этом месяце будет пять пятниц
- ☒ 4) не ударить в грязь лицом

Второй тип заданий — тесты на сопоставление. Вам нужно соединить линией подходящие слова из правого и левого столбиков.

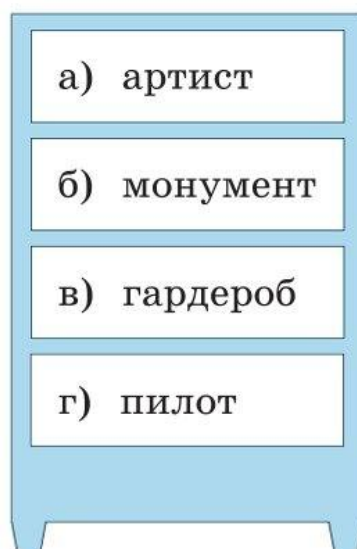
Прочитай. Распредели слова по тематическим группам. Покажи линиями соответствие.

- | | | |
|------------|---|-------------|
| 1) дуб |  | а) птица |
| 2) роза |  | б) дерево |
| 3) олень |  | в) цветок |
| 4) воробей |  | г) животное |

Если линии рисовать неудобно, соответствие можно показать буквами, вписав их в квадратики.

Прочитай надписи. Покажи буквами, как разложить слова по полкам так, чтобы синонимы лежали на одной полке.

- ☐ б 1) памятник
- ☐ в 2) раздевалка
- ☐ г 3) лётчик
- ☐ а 4) актёр



В тестах третьего типа требуется определить верный порядок. Нужно поставить в квадраты цифры, которые покажут, в каком порядке ответы должны следовать друг за другом.

Прочитай слова. Покажи цифрами, как расставить их в алфавитном порядке.

- 1** мармелад
- 4** мышеловка
- 3** морковка
- 2** множество

В некоторых тестах есть дополнительное пятое задание повышенной сложности. Оно отмечено звёздочкой *.

Завершают пособие итоговые тесты.

В конце вы найдёте ответы, которые помогут вам проверить свою работу.

ТЕСТ 1. Наша речь и наш язык

1. Сейчас появилось много новых средств связи. Много новых способов общения (электронная почта, скайп, чаты, мессенджеры, социальные сети). Подумай, появились ли новые виды речи. Отметь, в каких ситуациях люди обычно пользуются устной речью.

- ☐ 1) когда говорят по мобильному телефону
- ☐ 2) когда отвечают на письмо по электронной почте
- ☐ 3) когда оставляют голосовое сообщение
- ☐ 4) когда пишут смс-сообщение

2. Вспомни, в каких ситуациях в школе ты пользуешься речью. Прочитай. Отметь, когда ты используешь письменную речь.

- ☐ 1) когда пересказываю текст
- ☐ 2) когда пишу диктант
- ☐ 3) когда разговариваю с одноклассниками
- ☐ 4) когда говорю с учителем
- ☐ 5) когда рисую картину
- ☐ 6) когда рассказываю наизусть стихотворение

3. Подумай, для чего люди используют язык. Отметь, для какого занятия язык не нужен.

- ☐ 1) для общения
- ☐ 2) для плавания
- ☐ 3) для чтения
- ☐ 4) для передачи информации
- ☐ 5) для убеждения, воздействия
- ☐ 6) для написания стихов

4. Прочитай. Укажи, каким типом речи пользуется Коля.

Коля пришёл в школу очень рано. Никого не увидев, он подумал: «Вот это да! Кажется, я самый первый. Даже учительницы нет ещё. Надо что-нибудь такое устроить. Нарисую картину на доске, вот все удивятся!» Тут в класс вошла Марина: «Ой, Коля, да ты у нас художник!» Коля смутился и ничего не сказал. Он вытер доску и сел за свою парту.

- ☐ 1) устная речь
- ☐ 2) письменная речь
- ☐ 3) речь про себя
- ☐ 4) вообще не пользуется речью

***5.** Прочитай реплики диалогов. Отметь, каким словом можно заполнить все пропуски.

а) — Скажите, ..., у вас есть сметана?

б) — Спасибо, Ваня!

— ..., обращайтесь! Всегда рад помочь!

в) — Будьте добры, помогите мне достать шапку с вешалки.

— Вот, ..., держи.

г) — Мама, можно мне сегодня попозже лечь спать? Ну, ...!

- ☐ 1) не за что
- ☐ 2) на здоровье
- ☐ 3) пожалуйста
- ☐ 4) будьте добры

ТЕСТ 2. Текст

1. Прочитай предложения. Покажи цифрами, в каком порядке их нужно поставить, чтобы получился текст.

- ☐ Вечером — гонял мяч по квартире.
- ☐ Меня зовут Вася.
- ☐ Сегодня утром я спал на диване.
- ☐ Днём я пил молоко.
- ☐ А ночью гулял, я же кот!

2. Прочитай текст из задания 1. Отметь, к какому типу он относится.

- ☐ 1) повествование
- ☐ 2) описание
- ☐ 3) рассуждение
- ☐ 4) это не текст, а набор не связанных между собою предложений

3. Прочитай заголовки. Отметь название, которое подошло бы для текста-рассуждения.

- ☐ 1) Как я ходил в аквапарк.
- ☐ 2) Почему летние каникулы самые длинные.
- ☐ 3) Моя фиалка.
- ☐ 4) Приключения барсука и кота.

4. Прочитай тексты. Покажи буквами, к какому типу относится каждый из текстов.

- ☐ 1) Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тянуть: тянет-потянет, вытянуть не может. Позвал дед на помощь бабку. Бабка за дедку, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала бабка внучку. ...

☐ 2) Давайте подумаем: «А смог бы дед справиться с репкой без помощников?» Конечно, если бы имел изобретательскую жилку. Ведь репку можно не вытянуть, а выкопать. Или можно тянуть её не руками, а использовать для этого лошадь. Если хорошенько подумать, можно найти разные пути решения проблемы.

☐ 3) Выросла репка большая-пребольшая. Ох, и тяжело было её тащить! Килограммов пять весила, не меньше. Жёлтая и круглая, как Луна. Гладкие у неё бока и зелёный хвостик. Залюбуешься! А вкусная какая — сладкая, прямо медовая! Всей деревней ели и хваливали, деда благодарили.

- а) повествование
- б) описание
- в) рассуждение

*5. Прочитай пересказ сюжета известной сказки. Укажи, как она называется.

Серая шла-шла, увидела пустое жилище и заняла его. Пришла ещё одна, зелёная, и тоже там поселилась. Пришёл длинноухий и поселился вместе с ними. Потом пришла рыжая и стала жить вместе со всеми. Потом пришёл ещё один серый и тоже остался с ними. Затем пришёл кто-то очень большой, он тоже хотел там жить, но не поместился и сломал жилище. Все выскочили наружу, а потом новое жилище построили — лучше прежнего.

- ☐ 1) «Заюшкина избушка»
- ☐ 2) «Рукавичка»
- ☐ 3) «Зимовье зверей»
- ☐ 4) «Теремок»

ТЕСТ 3. Предложение

1. Прочитай. Отметь повествовательное предложение, которое могло бы стоять в начале текста.

- ☐ 1) Она отправилась дальше искать брата.
- ☐ 2) Оставь крокодила в покое, он не хочет говорить, что он кушает за обедом!
- ☐ 3) Эта история произошла два года назад.
- ☐ 4) Неужели Маша больше не ходила в лес?
- ☐ 5) Но в конце концов он нашёл выход из подземелья и вернулся в родную деревню.
- ☐ 6) Знаете ли вы, кто такие викинги?

2. Прочитай. Укажи восклицательное вопросительное предложение.

- ☐ 1) И уж так-то ворона довольна,
Что весна, и дышать ей привольно! (А. Блок)
- ☐ 2) Отчего лягушки
Спят без подушки? (Саша Чёрный)
- ☐ 3) Зайка, зайка, душенька,
Зайка мой дружок,
Ты меня послушай-ка,
Выйди на лужок. (Д. Хармс)
- ☐ 4) Обезьян. Смешнее нет.
Что сидеть как статуя?! (В. Маяковский)

3. Прочитай. Отметь все побудительные предложения.

- ☐ 1) Ты уже помыл руки?
- ☐ 2) Помой-ка руки и беги за стол!
- ☐ 3) Руки перед едой необходимо мыть.
- ☐ 4) Передай соль, пожалуйста.
- ☐ 5) Мама, что сегодня на обед?

4. Прочитай отрывки из стихотворений. Отметь те, в которых есть обращение.

- ☐ 1) А там, над травой,
Над речными узлами
Весна развернула
Зелёное знамя. (Э. Багрицкий)
- ☐ 2) У меня на луне
Вафли ежедневно,
Приезжайте ко мне,
Милая царевна! (О. Мандельштам)
- ☐ 3) Очень странный чай с лимоном
Пить приходится порой.
Чай растёт за этим склоном,
А лимон — под той горой. (В. Берестов)
- ☐ 4) Белый шут и рыжий шут
Разговор такой ведут:
— Где купили вы, синьор,
Этот красный помидор?
— Вот невежливый вопрос!
Это собственный мой нос. (С. Маршак)

*5. Прочитай вопросительные предложения. Отметь те из них, которые можно прочитать с восклицательной интонацией.

- ☐ 1) Сколько спутников у Марса?
- ☐ 2) Как можно приручить это чудовище?
- ☐ 3) Можно мне ещё супа?
- ☐ 4) Скажите, пожалуйста, как пройти к метро?
- ☐ 5) Почему меня никто не слушает?
- ☐ 6) Где растёт мимоза?

ТЕСТ 4. Предложение (продолжение)

1. Прочитай названия известных картин. Отметь, какая из них названа предложением без второстепенных членов.
- ☐ 1) Запорожцы пишут письмо турецкому султану.
 - ☐ 2) Купание красного коня.
 - ☐ 3) Грачи прилетели.
 - ☐ 4) Чёрный квадрат.
2. Прочитай. Отметь предложение с второстепенными членами, которые поясняют сказуемое.
- ☐ 1) Мчится зелёная карета.
 - ☐ 2) Карета превращается в тыкву после двенадцати.
 - ☐ 3) Хорошая, крупная тыква выросла.
 - ☐ 4) Ежата спят.
3. Прочитай. Отметь предложение, в котором подлежащее выражено неодушевлённым именем существительным.
- ☐ 1) Плачет где-то иволга, схоронясь в дупло. (С. Есенин)
 - ☐ 2) Неохотно и несмело солнце смотрит на поля. (Ф. Тютчев)
 - ☐ 3) Из окна вдруг тётя Даша корку выбросила в сад. (Саша Чёрный)
 - ☐ 4) Этот маленький ребёнок спит без простынь и пелёнок. (А. Введенский)
4. Прочитай. Вспомни, какие предложения называются сложными. Отметь сложное вопросительное предложение.
- ☐ 1) Дождь перестал, но поднялся ветер.
 - ☐ 2) Ты не знаешь, будет сегодня концерт?
 - ☐ 3) Мама скоро придёт?
 - ☐ 4) Ваня, убери с пола машинки и конструктор и помой руки!

ТЕСТ 5. Словосочетание

1. Прочитай словосочетания. Отметь те, где главным словом является существительное.

- ☐ 1) поднять парус
- ☐ 2) золотой компас
- ☐ 3) вершина горы
- ☐ 4) сел у костра

2. Прочитай. Среди словосочетаний спряталось одно предложение. Отметь его.

- ☐ 1) положу в карман
- ☐ 2) кот нашёлся
- ☐ 3) на сильном ветру
- ☐ 4) высоко летают

3. Прочитай слова в левом и правом столбиках. Собери словосочетания. Покажи линиями связь.

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) карман | а) звезда |
| 2) яркая | б) под водой |
| 3) плывёт | в) прыгает |
| 4) весело | г) куртки |

4. Ученикам дали задание выписать все словосочетания из предложения:

На вершине горы одиноко стояла дозорная башня.

Они выписали три словосочетания:

дозорная башня, одиноко стояла, стояла на вершине

Отметь, какое ещё словосочетание нужно выписать.

- ☐ 1) стояла башня
- ☐ 2) башня на вершине
- ☐ 3) на вершине одиноко
- ☐ 4) на вершине горы

ТЕСТ 6. Лексическое значение слова

1. Прочитай. Найди слово по его лексическому значению. Впиши нужные буквы в квадратики, чтобы показать, какие слова каким значениям соответствуют.

- ☐ 1) Буро-серая птичка из отряда воробьиных, которая красиво поёт.
- ☐ 2) Подземная часть растения.
- ☐ 3) Густое закисшее молоко.
- ☐ 4) Яркое освещение горизонта перед восходом или после захода солнца.

- а) корень
- б) простокваша
- в) соловей
- г) заря

2. Прочитай. Определи лексическое значение слов. Распредели слова по тематическим группам.

- | | |
|----------------------------|------------------|
| 1) ружьё, сабля, кинжал | а) части тела |
| 2) клён, берёза, вишня | б) украшения |
| 3) нос, локоть, плечо | в) оружие |
| 4) кольцо, браслет, серьги | г) плоды |
| 5) нос, корма, борт | д) деревья |
| 6) вишня, слива, яблоко | е) части корабля |

3. Прочитай. Отметь строку, где записаны только однозначные слова.

- ☐ 1) язык, показать
- ☐ 2) ландыш, иволга
- ☐ 3)мышь, дом
- ☐ 4) идти, дождь
- ☐ 5) кольцо, золотой
- ☐ 6) нос, солнце

4. Прочитай пары предложений. Подумай, каким многозначным словом можно заполнить сразу оба пропуска. Впиши нужные буквы в квадратики.

☐ 1) В углу сада, среди сорняков вдруг расцвёл синий

На линейке 1 сентября в ... звонила Катя из первого «А».

☐ 2) Наш кот ужасно боится грозы, когда сверкает ... и гремит гром, он прячется под кровать. У меня сломалась ..., теперь куртка не застёгивается.

☐ 3) Если компьютер завис, не стоит жать на все ..., лучше его перезагрузить.

Люблю я заходить в канцелярский магазин просто так, посмотреть, но обязательно куплю какую-нибудь мелочь: скрепки, ... или блокнотик.

☐ 4) В сказке про курочку Рябу ... разбила яйцо, зато тащить репку помогла.

У меня дома есть ..., но она не грызёт вещи, а помогает работать на компьютере.

а) колокольчик

б) мышка

в) кнопки

г) молния

*5. Прочитай слова. Отметь, какое слово называет само себя.

☐ 1) я

☐ 2) это

☐ 3) слово

☐ 4) любое

ТЕСТ 7. Синонимы и антонимы

1. Прочитай слова. Отметь строку, где записана пара глаголов-синонимов.

- ☐ 1) небо — солнце
- ☐ 2) говорить — молчать
- ☐ 3) нестись — мчаться
- ☐ 4) снежный — вулканический

2. Прочитай слова. Рассади слова по вагонам так, чтобы каждое слово было вместе со своим синонимом. Покажи линиями, какое слово в какой вагон сядет.

1) ветер



2) солнце



3) жара



4) шум



3. Прочитай. Подумай, по какому принципу слова объединены в пары. Отметь, какое слово можно вставить на место пропуска.

отважный — трусливый

находить — терять

тесный — просторный

веселье — ...

- ☐ 1) праздник
- ☐ 2) грусть
- ☐ 3) радость
- ☐ 4) грустный

4. Прочитай предложения. Подбери антонимы к выделенным словам. Вставь нужные буквы в квадратики.

- ☐ 1) Я не люблю такую **густую** кашу.
- ☐ 2) Это очень **лёгкая** задача, её все решили.
- ☐ 3) К концу похода мой рюкзак стал совсем **лёгким**.
- ☐ 4) Склоны горы покрывал **густой** лес.

- а) жидкий
- б) редкий
- в) трудный
- г) тяжёлый

*5. Прочитай предложения с пропущенными словами.

Встретив её ... взгляд, я не осмелился даже заговорить с ней.

Я могу скатиться с ... горки стоя.

Погода испортилась, ... ветер пронизывал до костей.

Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы –

Отметь слово, которым можно заполнить все пропуски.

Отметь слово, которое не подходит ни к одному предложению.

- ☐ 1) холодный
- ☐ 2) прохладный
- ☐ 3) ледяной
- ☐ 4) морозный

ТЕСТ 8. Омонимы

1. Прочитай группы слов. Отметь слово, которое можно было бы дописать в две из этих групп.

тарелка, ложка, блюдец, ...
морковь, капуста, огурец, ...
ёжик, медвежонок, лошадь, ...
меч, арбалет, кинжал, ...

- 1) собака 3) лук
2) репа 4) пушка

2. Прочитай отрывки из стихотворений. Определи значения выделенных слов. Впиши в квадратики нужные буквы.

☐ 1) Купите лук, зелёный лук,
Петрушку и морковку! (И. Токмакова)

☐ 2) Эй, белобрысый из первого ряда!
Ты не узнал меня с первого взгляда?
Думаешь, что это за игрушка?
А я — **Петрушка**! (В. Берестов)

☐ 3) Перед ним на стуле —
капли и пилюли.
И с водой, и без воды,
за едой и без еды,
порошки и банки,
пузырьки и **склянки**. (С. Маршак)

☐ 4) Вот прохрипел громадный пароход,
Вот на дубках, едва во тьме приметных,
Бьют **склянки** полночь. Но далёк восход,
И море тёмное мерцает в бликах бледных.
(В. Катаев)

- а) кукла в народном театре, комический персонаж
б) небольшой стеклянный сосуд с горлышком
в) у моряков: получасовой промежуток времени и удар колокола, обозначающий этот промежуток
г) огородное растение

3. Прочитай предложения с омонимами. Отметь, в какой строке значение выделенного слова отличается от других.

- ☐ 1) На юге растёт **гранат** и инжир.
- ☐ 2) У мамы есть браслет с красным камушком — он называется **гранат**.
- ☐ 3) Мы купили на рынке **гранат** и гранатовый сок.
- ☐ 4) Мне нравится доставать маленькие спелые зёрнышки, и цвет **граната** очень красивый, тёмно-красный.

4. Прочитай словосочетания с омонимами. Отметь строку, где слово **мир** имеет значение «отсутствие войны».

- ☐ 1) повидать **мир**
- ☐ 2) весь **мир**
- ☐ 3) наступил **мир**
- ☐ 4) подводный **мир**

*5. Прочитай словосочетания. Отметь ту строку, где выделенные слова имеют один и тот же корень, но связаны по смыслу с разными омонимами.

- ☐ 1) крупные **луковицы**, **луковый** суп
- ☐ 2) бедствие **мирового** масштаба, **мирные** жители
- ☐ 3) **горный** перевал, **горький** напиток
- ☐ 4) **светлая** комната, **световой** день
- ☐ 5) **соляная** пещера, **солёная** рыба

ТЕСТ 9. Слово и словосочетание

1. Прочитай слова из правого и левого столбиков. Покажи линиями, как составить из них словосочетания. Выбрать правильный ответ тебе помогут вопросы.

- | | |
|-------------------|------------|
| 1) бежать (куда?) | а) низко |
| 2) лететь (как?) | б) сильный |
| 3) край (чего?) | в) к реке |
| 4) дождь (какой?) | г) стола |

2. Прочитай. Отметь все строки, в которых записаны фразеологизмы:

- ☐ 1) провалиться в колодец
- ☐ 2) провалиться сквозь землю
- ☐ 3) убить двух зайцев
- ☐ 4) убить трёх уток

3. Прочитай устойчивые выражения. Подумай, что они означают. Отметь фразеологизм, который отличается по смыслу от других.

- ☐ 1) Язык проглотил.
- ☐ 2) Как воды в рот набрал.
- ☐ 3) За словом в карман не лезет.
- ☐ 4) Держит язык за зубами.

4. Прочитай устойчивые выражения. Подумай, что они означают. Впиши в квадратики нужные буквы, чтобы показать их значение.

- ☐ 1) В ежовых рукавицах
- ☐ 2) Денег куры не клюют.
- ☐ 3) Кот наплакал.
- ☐ 4) Комар носа не подточит.

- а) Ни к чему не придерёшься.
- б) Очень мало.
- в) Очень сурово, строго.
- г) О богатом человеке.

ТЕСТ 10. Части речи

1. Прочитай. Покажи, к каким частям речи относятся слова в каждой строке. Впиши нужные буквы в квадратики.

☐ 1) я, ты, они

☐ 2) победил, вычистил, добыл

☐ 3) бесстрашный, греческие, путеводная

☐ 4) лабиринт, нить, минотавр

а) имя существительное

в) глагол

б) имя прилагательное

г) местоимение

2. Прочитай словосочетания. Найди главное слово в каждой паре. Подумай, к какой части речи оно относится. Отметь словосочетание, где главное слово отвечает на вопрос «что сделал?».

☐ 1) третий трамвай

☐ 2) плавить на огне

☐ 3) хорошо придумал

☐ 4) вечер пятницы

3. Прочитай имена числительные, называющие количество предметов. Отметь слово, в котором число букв совпадает с его значением.

☐ 1) два

☐ 2) сто

☐ 3) три

☐ 4) восемь

4. Прочитай названия детских книг. Отметь строку с числительным, которое обозначает порядок счёта, а не количество предметов.

☐ 1) С. Маршак. «Двенадцать месяцев»

☐ 2) Я. Корчак. «Король Матиуш Первый»

☐ 3) Г. Остер. «Тридцать восемь попугаев»

☐ 4) А. Волков. «Семь подземных королей»

ТЕСТ 11. Однокоренные слова

1. Прочитай. Соедини линиями однокоренные слова.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) маска | а) масло |
| 2) маслѐнка | б) мастер |
| 3) массивный | в) маскарад |
| 4) мастерить | г) масса |

2. Прочитай однокоренные слова. Подумай, что общего в значении этих слов. Соедини каждое слово с его лексическим значением. Впиши нужные буквы в квадратики.

- ☐ 1) пустой
- ☐ 2) пустота
- ☐ 3) пустыня
- ☐ 4) пустовать

- а) быть пустым, незанятым
- б) ничем не заполненный
- в) ничем не заполненное пространство
- г) обширная засушливая область с небольшим количеством осадков и бедной растительностью

3. Прочитай. Покажи линиями, какой корень следует выделить в каждой группе слов.

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| 1) мелкий, обмелеть, мелкота | а) <u>-дар-</u> |
| 2) косить, коса, искоса | б) <u>-осин-</u> |
| 3) подарок, дар, дарить | в) <u>-мел-</u> |
| 4) подосиновик, осина, осиновый | г) <u>-кос-</u> |

4. Прочитай группы слов. Определи, какое слово лишнее в каждой группе. Отметь строку, где лишнее слово — имя прилагательное.

- ☐ 1) волк, волчок, вол, волчий
- ☐ 2) солонка, соль, солѐный, солнечный
- ☐ 3) вода, завод, водяной, наводнение
- ☐ 4) звон, звонкий, колокол, перезвон

ТЕСТ 12. Слово и слог. Звуки и буквы

1. Прочитай слова. Подумай, можно ли подобрать к ним проверочные слова. Покажи линиями, какие буквы нужно вставить на место пропусков.

- | | |
|----------------|------|
| 1) нев..димка | а) Е |
| 2) кот..лок | б) О |
| 3) с..ва | в) А |
| 4) м..гический | г) И |

2. Прочитай слова с непроверяемыми орфограммами. Покажи линиями, как правильно заполнить пропуски.

- | | |
|-------------------------|------|
| 1) к..ртофель, к..пуста | а) О |
| 2) ог..род, г..рох | б) Е |
| 3) пом..дор, вторн..к | в) А |
| 4) п..трушка, пш..ница | г) И |

3. Прочитай. Отметь строки, где на месте пропусков нужно поставить мягкий знак (ь).

- ☐ 1) мал..чик, пал..чик, бел..чонок
- ☐ 2) веч..ность, поч..та, точ..ка, птен..чик
- ☐ 3) хищ..ный, мощ..ный, помощ..ник
- ☐ 4) лосос.., свирел.., тен..,

4. Прочитай. Покажи линиями, как правильно заполнить пропуски.

- | | |
|---------------------------|------|
| 1) печ..льная ч..йка | а) Ю |
| 2) вербл..жья кол..чка | б) А |
| 3) р..бный р..нок | в) Я |
| 4) земл..ничная пол..на | г) У |
| 5) круч.. щ..пальцами | д) И |
| 6) недостиж..мая верш..на | е) Ы |

ТЕСТ 13. Слово и слог. Звуки и буквы (продолжение)

1. Прочитай слова. Покажи линиями, какие буквы нужно поставить на место скобок.

- | | |
|-------------------------------|------|
| 1) лопа(т, д)ка, кро(т, д) | а) Т |
| 2) мы(ш, ж)ка, вори(ш, ж)ка | б) Б |
| 3) лоша(т, д)ка, шокола(т, д) | в) Ж |
| 4) микро(п, б), коро(п, б)ка | г) Ш |
| 5) чи(ш, ж), кни(ш, ж)ка | д) Д |
| 6) ре(п, б)ка, укро(п, б) | е) П |

2. Прочитай предложения. Отметь строки, в которых выделенные буквы произносятся как [п'].

- ☐ 1) Заяца за уши несут к барабану. (В. Берестов)
- ☐ 2) Степь да степь кругом. (И. Суриков)
- ☐ 3) Гриб растёт среди дорожки. (С. Маршак)
- ☐ 4) Ночь, ледяная рябь канала, аптека, улица, фонарь. (А. Блок)

3. Прочитай. Подумай, где мягкий знак (ь) показывает мягкость согласного, а где это разделительный мягкий знак (ь). Отметь строку, в которой записаны глаголы с разделительным мягким знаком (ь).

- ☐ 1) вьюга, вьюн, счастье
- ☐ 2) пить, шить, лить
- ☐ 3) перья, ружья, друзья
- ☐ 4) пью, шью, лью

4. Прочитай слова. Покажи линиями, какие звуки обозначают выделенные буквы.

- | | |
|-------------|----------|
| 1) воробьи | а) [й'у] |
| 2) пальма | б) [й'и] |
| 3) оперенье | в) [а] |
| 4) вью | г) [й'э] |

ТЕСТ 14. Корень слова

1. В корзинах лежат однокоренные слова. Покажи буквами, в каких корзинах лежат слова с таким корнем.

- ☐ 1) -лет-
- ☐ 2) -зеркал-
- ☐ 3) -клет-
- ☐ 4) -озер-



2. Прочитай. Покажи линиями, в каких парах слов происходят указанные чередования согласных звуков в корне.

- | | |
|-------------|----------------------|
| 1) [х // ш] | а) снеговик — снежок |
| 2) [г // ж] | б) возить — вожу |
| 3) [з // ж] | в) смех — смешной |
| 4) [ц // ч] | г) перец — перечница |

3. Прочитай. Собери слова. Покажи линиями, как соединить части сложных слов.

- | | |
|-----------|---------|
| 1) скало- | а) -пёк |
| 2) птице- | б) -вал |
| 3) сено- | в) -лов |
| 4) хлебо- | г) -лаз |

4. Прочитай вторые части сложных слов: **-лёт, -кат, -вар, -свал**. Отметь первую часть сложного слова, которая сочетается со всеми четырьмя.

- ☐ 1) верто-
- ☐ 2) само-
- ☐ 3) паро-
- ☐ 4) водо-
- ☐ 5) ледо-
- ☐ 6) молоко-

***5.** Прочитай сложные слова. Отметь слово, которое отличается от всех остальных по своему лексическому значению.

- ☐ 1) лесоруб
- ☐ 2) землемер
- ☐ 3) листопад
- ☐ 4) сталевар
- ☐ 5) мореход
- ☐ 6) рыболов

ТЕСТ 15. Формы слова. Окончание

1. Прочитай предложения. Отметь те, в которых выделенные слова являются не однокоренными, а формами одного и того же слова.
- ☐ 1) Пригласил лисицу **лось** на обед **лосиный**. (Е. Серова)
 - ☐ 2) **Арбуз** на **арбузе** — и трюм нагружен, **арбузами** пристань покрыта. (Э. Багрицкий)
 - ☐ 3) У **ежихи** и **ежа** иглы, как у ёлки. (С. Маршак)
 - ☐ 4) **Ворон** к **ворону** летит, **ворон** **ворону** кричит. (А. Пушкин)
2. Прочитай. Покажи линиями, как составить словосочетания с разными формами слова **чайка**. В этом тебе помогут окончания.
- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) белая | а) чайк и |
| 2) перо | б) чайк ой |
| 3) кормить | в) чайк а |
| 4) любоваться | г) ча́йк у |
3. Прочитай. Отметь предложение, в котором выделенные слова имеют нулевое окончание и обозначают животных.
- ☐ 1) **Одуванчик** всегда жёлтый, а **тюльпан** может быть и красным, и белым, и розовым.
 - ☐ 2) У дома растёт старый **ясень** и высокий молодой **тополь**.
 - ☐ 3) **Манул** — это дикий хищный **кот**.
 - ☐ 4) **Киты** и **дельфины** не рыбы, им нужно всплывать на поверхность, чтобы дышать.

4. Прочитай. Покажи, какие окончания у слов в каждой строке. Впиши нужные буквы в квадратики.

- ☐ 1) зеркало, облако, окно
- ☐ 2) на солнце, во дворе, в песке
- ☐ 3) кино, эму, кофе
- ☐ 4) конфета, слона, года
- ☐ 5) чайником, самоваром, ведром отсутствует
- ☐ 6) хвосты, клювы, лапы

а) -

б) -

в) -

г) окончание отсутствует

д) -

е) -

***5.** Прочитай слова. Определи, какие у них окончания. В некоторые строки попали лишние слова. Найди их. Отметь строку, в которой нет лишних слов.

- ☐ 1) человеку, ежу, слону, кенгуру
- ☐ 2) эскимо, окно, кино, метро
- ☐ 3) кони, такси, сети, корабли
- ☐ 4) олень, тополь, крот, сирень

ТЕСТ 16. Приставка

1. Прочитай. Отметь, какую приставку нельзя присоединить к глаголу **ходить**.

- ☐ 1) при-
- ☐ 2) под-
- ☐ 3) над-
- ☐ 4) вы-
- ☐ 5) у-

2. Прочитай. Подумай, в каких словах есть приставки, а в каких нет. Найди лишнее слово в каждой строчке. Отметь строку, где лишнее слово обозначает животное.

- ☐ 1) ушёл, увидел, убедил, укроп
- ☐ 2) заехал, заходить, заяц, запрыгал
- ☐ 3) добежал, докрасил, доплыл, добро
- ☐ 4) выносить, выходить, высота, вылепить

3. Прочитай предложения. Отметь строки, в которых есть глаголы с приставкой **-при**.

- ☐ 1) И пошла потихоньку принцесса,
Прямо к замку вышла из леса. (Г. Сапгир)
- ☐ 2) Приходили к Мухе блошки,
Приносили ей сапожки. (К. Чуковский)
- ☐ 3) Вдруг на них из закоулка
Пёс большой залаял гулко (Д. Хармс)
- ☐ 4) На чём примирились тетрадка с тетрадкой,
Для нас до сих пор остаётся загадкой.

(В. Берестов)

4. Прочитай словосочетания. Подумай, какой смысл добавляет приставка к значению глаголов. Покажи значение приставок. Впиши нужные буквы в квадратики.

- ☐ 1) зазвонил телефон, заиграла музыка
- ☐ 2) прискакал в город, прибежал домой
- ☐ 3) намазать маслом, натереть чесноком
- ☐ 4) достроил дом, дочитал книжку

- а) добраться куда-либо
- б) начать действие
- в) завершить действие
- г) нанести что-то на поверхность предмета

*5. Прочитай словосочетания. Подумай, какое значение имеет приставка пере- в каждой строчке. Покажи эти значения. Впиши нужные буквы в квадратики.

- ☐ 1) переел мороженого,
перекупался в море
- ☐ 2) переплыть реку,
перешли улицу
- ☐ 3) переписали начисто,
перестроил по-другому
- ☐ 4) перепробовать все сорта,
пересмотрел все фильмы

- а) сделать ещё раз
- б) сделать что-то со многими предметами
- в) пересечь какое-то пространство
- г) сделать слишком много

ТЕСТ 17. Суффикс

1. Прочитай. Отметь строку, в которой в выделенном слове нет суффикса.

- ☐ 1) Бал гремит, шумит, грохочет, всё кругом несётся вскачь, только громче всех топчет очень странный **бородач**. (Д. Хармс)
- ☐ 2) В руках у вас лопата, ведёрко и **совок**. (С. Маршак)
- ☐ 3) Я малютка-**карандашик**. Исписал я сто бумажек. (В. Берестов)
- ☐ 4) А мальчик мне сказал, боясь, совсем взволнованно и тихо, что там живёт большой карась и с ним большая **карасиха**. (А. Ахматова)

2. Прочитай. Покажи линиями, какими суффиксами можно заполнить пропуски в словах.

- | | |
|-----------------------|----------|
| 1) шерст...ый носорог | а) -лив- |
| 2) дожд...ый день | б) -ист- |
| 3) лил...ый шар | в) -ск- |
| 4) москов...ое метро | г) -ян- |
| 5) глин...ый кувшин | д) -ов- |

3. Прочитай. Покажи линиями, как соединить части слов, которые называют человека по роду занятий. Обрати внимание, что разные корни сочетаются с разными суффиксами.

- | | |
|-----------|---------|
| 1) машин- | а) -ник |
| 2) гриб- | б) -арь |
| 3) аптек- | в) -щик |
| 4) камен- | г) -ист |

4. Прочитай. Подумай, какое значение придают суффиксы выделенным словам. Отметь, какой суффикс нужно присоединить к слову **автомобиль**, чтобы получилось уменьшительно-ласкательное значение.

Что-то мне не терпится –

Накопилась **силища**,

Накопилась силища –

Я **автомобилище**. (О. Мандельштам)

- ☐ 1) -еньк
- ☐ 2) -ек
- ☐ 3) -чик
- ☐ 4) -ник
- ☐ 5) -щик

- *5. Прочитай слова с пропущенными суффиксами. Укажи, каким суффиксом можно заполнить все пропуски.

серебр-...-ый

земл-...-ой

глин-...-ый

ветр-...-ой

шерст-...-ой

- ☐ 1) -ист-
- ☐ 2) -ск-
- ☐ 3) -ян-
- ☐ 4) -ов-
- ☐ 5) -еньк-

ТЕСТ 18. Суффикс (продолжение)

1. Прочитай. Подумай, что обозначают эти слова. Отметь лишнее.

- ☐ 1) учитель
- ☐ 2) выключатель
- ☐ 3) писатель
- ☐ 4) строитель
- ☐ 5) исследователь

2. Прочитай. Покажи линиями, как соединить корни и суффиксы, чтобы получились названия жителей стран.

- | | |
|-----------|----------|
| 1) египт- | а) -ец |
| 2) испан- | б) -як |
| 3) пол- | в) -уз |
| 4) франц- | г) -ин |
| 5) армен- | д) -янин |

3. Прочитай слова. Подумай, какое значение придают суффиксы именам прилагательным. Отметь строку, где записаны слова со значением неполноты признака.

- ☐ 1) синенький, маленький, толстенький
- ☐ 2) синеватый, глуповатый, нагловатый
- ☐ 3) холмистый, каменистый, гористый
- ☐ 4) белейший, храбрейший, страннейший

4. Прочитай пары предложений. Обрати внимание на выделенные слова с одинаковыми суффиксами. Подумай, одинаково ли значение этих суффиксов в словах. Отметь пару, где значение суффиксов различно.

- ☐ 1) Мы показали **вахтёру** пропуск, и он открыл ворота.
В театр мы опоздали, но **билетёр** с фонариком провёл нас в зрительный зал.
- ☐ 2) **Бельчонок** перепрыгнул с ветки на ветку и уронил шишку.
Зайчонок испугался и ускакал в кусты.
- ☐ 3) В театре мы сидели очень близко к оркестровой яме и видели, как **скрипачи** настраивают свои инструменты.
Трубачи тоже готовились к выступлению.
- ☐ 4) **Водитель** такси остановился у подъезда.
Он выключил **двигатель** и ждал, пока мы погрузим вещи.
- ☐ 5) Я читал книжку про проказника Эмиля, который надел себе на голову **супницу**.
У нас дома только **сахарница**, она на голову не налезет.

*5. Прочитай. Подумай, что обозначают эти слова. Какое значение придаёт им суффикс? Отметь лишнее.

- ☐ 1) зайчик
- ☐ 2) трамвайчик
- ☐ 3) ракетчик
- ☐ 4) пальчик
- ☐ 5) подвальчик

ТЕСТ 19. Основа слова

1. Прочитай. Отметь строки, в которых есть глаголы с двумя приставками.

- ☐ 1) У него четыре ножки,
Он гуляет без пальто,
Он калоши и сапожки
Не наденет ни за что.
(А. Введенский)
- ☐ 2) На ель Ворона взгромоздясь,
Позавтракать было совсем уж собралась,
Да призадумалась, а сыр во рту держала.
(И. Крылов)
- ☐ 3) Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.
(С. Есенин)
- ☐ 4) А юла, юла, юла
Пары так и не нашла.
Кто с юлой подружится,
Тот совсем закружится.
(В. Берестов)

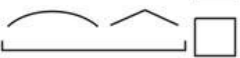
2. Прочитай предложения. Отметь строки, где есть неизменяемые имена существительные без окончаний, состоящие только из основы.

- ☐ 1) Маленький телёнок не ест сено, а пьёт молоко.
- ☐ 2) Я люблю рассматривать схему метро.
- ☐ 3) С горы видно море.
- ☐ 4) В кафе мама заказывает кофе, я — какао.

3. Прочитай словосочетания. Отметь строки, где есть имена существительные с нулевым окончанием.

- ☐ 1) красить забор
- ☐ 2) искать клады
- ☐ 3) стеклянный шарик
- ☐ 4) в темноте пещер
- ☐ 5) приключения на острове

4. Прочитай слова. Покажи линиями, каким схемам они соответствуют.

- | | |
|----------------|---|
| 1) лыжи | а)  |
| 2) учительский | б)  |
| 3) слоник | в)  |
| 4) приморский | г)  |
| 5) выход | д)  |

*5. Слова сгруппировали вместе по их составу. В каждую строку попало лишнее слово. Его нужно вычеркнуть. Отметь строку, в которой останутся **имя существительное**, **имя прилагательное** и **глагол**.

- ☐ 1) подъезд, завалы, снежный, переход
- ☐ 2) городской, убежали, дворник, дорожки
- ☐ 3) стакан, желе, белый, Луна
- ☐ 4) предвестник, прибрежный, пароход, подметаю

ТЕСТ 20. Правописание гласных и согласных в корне

1. Прочитай. Подумай, все ли пропущенные гласные в корне можно проверить. Отметь строку, где на месте пропусков везде нужно вставить букву **О**.

- ☐ 1) к..ртоф..ль, п..м..дорный
- ☐ 2) с..л..вей, в..р..бей
- ☐ 3) п..л..сатый, м..дв..жонок
- ☐ 4) д..р..вяшка, с..р..бро

2. Прочитай. Подумай, как проверить написание буквы в скобках. Соедини слова, в которых на месте скобок пишется одинаковая буква.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) ко(ж, ш)ка | а) клю(в, ф) |
| 2) закла(д, т)ка | б) отвёр(д, т)ка |
| 3) варе(ж, ш)ка | в) ков(ж, ш) |
| 4) коро(в, ф)ка | г) шокола(д, т) |
| 5) пала(д, т)ка | д) сторо(ж, ш) |

3. Прочитай словосочетания. Отметь строки, где на месте пропуска нужно вставить букву **Т**.

- ☐ 1) скрипучая лес..ница
- ☐ 2) звёз..ная пыль
- ☐ 3) серьёзная опас..ность
- ☐ 4) чес..ная игра

4. Прочитай. Отметь строку, где на месте пропусков везде нужно вставить **ЛЛ**.

- ☐ 1) экспре..., па...ажир, ка...а
- ☐ 2) хо...ей, килогра..., пе...он
- ☐ 3) со...нце, ми...ион, ко...ектив
- ☐ 4) а...ея, тро...ейбус, ко...екция

ТЕСТ 21. Правописание суффиксов

1. Прочитай слова. Отметь строку, в которой выделенное слово не имеет суффикса.
- ☐ 1) Старая, старая бабушка оставила дома **ключик**. (О. Григорьев)
 - ☐ 2) В дверь вошло животное, до того голодное: съело **веник** и метлу, съело коврик на полу. (В. Берестов)
 - ☐ 3) Дремлет **мостик** над водой, дремлет кустик молодой. (Д. Хармс)
 - ☐ 4) Вон, погляди, по Неве по реке, волк и **ягнёнок** плывут в челноке. (К. Чуковский)
2. Вспомни, когда пишется суффикс **-ик**, а когда **-ек**. Прочитай, отметь строку, в которой пропущена буква **И**.
- ☐ 1) спичечный коробоч..к
 - ☐ 2) закрыть на замоч..к
 - ☐ 3) оловянный солдат..к
 - ☐ 4) любимый внуч..к
3. Вспомни правило, когда после шипящих в суффиксе пишется буква **О**. Прочитай, отметь словосочетание, где пропущена буква **Е**.
- ☐ 1) пляшущий человек..к
 - ☐ 2) зелёный жуч..к
 - ☐ 3) маленький быч..к
 - ☐ 4) деревянный мальч..к
4. Прочитай слова. Покажи линиями, какие суффиксы надо вставить на место пропусков.
- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| 1) медвеж [^] ... | а) [^] -енк |
| 2) пес [^] ...а | б) [^] -еньк |
| 3) бел [^] ...ий | в) [^] -оньк |
| 4) тих [^] ...о | г) [^] -онок |

ТЕСТ 22. Правописание приставок

1. Прочитай словосочетания. Покажи, как заполнить пропуски подходящими по смыслу приставками. Впиши нужные буквы в квадратики.

- ☐ 1) незаметно ...красться
- ☐ 2) ...писать начисто
- ☐ 3) ...бежать первым
- ☐ 4) ...браться на крышу

- а) за-
- б) под-
- в) пере-
- г) при-

2. Прочитай. Отметь верные утверждения.

- ☐ 1) Приставки всегда пишутся одинаково.
- ☐ 2) Правописание приставки всегда зависит от значения корня.
- ☐ 3) Если в слове есть суффикс, в нём не может быть приставки.
- ☐ 4) Разделительный твёрдый знак (ъ) пишется только после приставок, оканчивающихся согласным звуком, перед буквами **е, ё, ю, я**.

3. Прочитай отрывки из стихотворений Даниила Хармса. Подумай, как раскрыть скобки. Отметь все строки, где в скобках находятся приставки.

- ☐ 1) (До)бежали, (до)бежали до скамейки у ворот пароход с автомобилем и советский самолёт.

- ☐ 2) Иван Иванович Крысаков **(про)**снулся весел и здоров.
- ☐ 3) Мчится **(с)**визгом через мост, **(к)**небесам поднявши хвост.
- ☐ 4) **(На)**салазочках Володя быстро **(под)**гору летел.

4. Прочитай, подумай, как заполнить пропуски. Отметь строки, где на месте пропусков нужно вставить разделительный твёрдый знак (ъ).

- ☐ 1) пол..ю, в..ётся
- ☐ 2) под..езд, с..ёмка
- ☐ 3) в..юнок, друз...я
- ☐ 4) об..ехать, под..ёмный

*5. Написание большинства приставок не зависит от произношения. Прочитай слова, отметь строку, где это правило нарушается.

- ☐ 1) отвинтить, оттащить, отгадать, отпрыгнуть
- ☐ 2) подбросить, подставить, подкинуть, подменить
- ☐ 3) обмануть, обтереть, обсохнуть, обновить
- ☐ 4) беззаботный, бесстрашный, бестолковый, бездонный
- ☐ 5) взглядеться, всмотреться, вложить, входить

ТЕСТ 23. Части речи

1. Прочитай стихотворение. Отметь, какие части речи в нём не встречаются.

Сто коров,
Двести бобров,
Четыреста двадцать
Учёных комаров
Покажут сорок
Удивительных
Номеров. (Д. Хармс)

- ☐ 1) имя прилагательное
- ☐ 2) глагол
- ☐ 3) местоимение
- ☐ 4) имя числительное
- ☐ 5) имя существительное
- ☐ 6) предлог

2. Прочитай словосочетания. Отметь те, где главным словом является глагол.

- ☐ 1) поймали окуня
- ☐ 2) любит путешествовать
- ☐ 3) удобное место
- ☐ 4) поставим палатку
- ☐ 5) шум ветра

3. Прочитай отрывки из стихов Александра Введенского. Отметь строки, где есть местоимения.

- ☐ 1) Дождь идёт,
Потоки льются,
Чёрный кот глядит на блюде.

- ☐ 2) Котёнок сидит
На высоком суку.
— Прыгай ко мне, —
Говорит он щенку.
- ☐ 3) Мне жалко, что я не зверь,
Бегающий по синей дорожке.
- ☐ 4) Строжайше воспрещается
По улице проход.
На днях предполагается
Чинить водопровод.

4. Прочитай словосочетания. Покажи линиями, к каким частям речи относятся выделенные слова.

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1) птичий полёт | а) имя существительное |
| 2) паруса корабля | б) глагол |
| 3) прячется в грот | в) местоимение |
| 4) я знаю | г) предлог |
| 5) на закате | д) имя прилагательное |

*5. Прочитай пары слов. Каждое из них может обозначать и имя существительное, и глагол. В каждой паре (кроме одной) имена существительные и глаголы стоят в одной и той же форме. Отметь пару, в которой имена существительные стоят в разных падежах.

- ☐ 1) покрывало — стекло
- ☐ 2) течь — печь
- ☐ 3) мыла — пила
- ☐ 4) вой — рой

ТЕСТ 24. Имя существительное

1. Прочитай словосочетания. Отметь те, где главное слово — имя существительное.

- ☐ 1) австралийский кенгуру
- ☐ 2) зарывается в песок
- ☐ 3) листья эвкалипта
- ☐ 4) вырыл нору
- ☐ 5) откладывает яйца

2. Прочитай отрывки из стихов Самуила Маршака. Отметь тот, где выделенные имена существительные стоят в начальной форме.

- ☐ 1) Школа не построена для **котят**.
Научить нас **грамоте** не хотят.
- ☐ 2) Подкрепился у **лисицы**.
У моржа попил водицы.
Ел морковку у **слона**.
С **журавлём** поел пшена.
- ☐ 3) **Свинья** заспорила с ежом.
Тюлень поссорился с моржом.
Удав кольцом сдавил свинью.
Фазан забился под скамью.
- ☐ 4) Дали **туфельки** слону.
Взял он **туфельку** одну.
И сказал: — Нужны пошире,
И не две, а все четыре!

3. Прочитай словосочетания. Отметь строки, где выделенные существительные являются неодушевлёнными.

- ☐ 1) плыть по **Волге**
- ☐ 2) гладить **кота**
- ☐ 3) ввести **код**
- ☐ 4) сестра **Вани**

4. Прочитай стихотворение. Отметь правильную характеристику выделенного существительного.

Вылетев из Африки в апреле
К берегам отеческой земли,
Длинным треугольником летели,
Утопая в небе, журавли. (Н. Заболоцкий)

- ☐ 1) имя собственное, одушевлённое
- ☐ 2) имя собственное, неодушевлённое
- ☐ 3) нарицательное, одушевлённое
- ☐ 4) нарицательное, неодушевлённое

- *5. Прочитай предложения. Обрати внимание на выделенные слова. Подумай, собственные они или нарицательные, одушевлённые или нет. Покажи буквами правильную характеристику таких пар слов.

- ☐ 1) Меня зовут **Лена**, я живу на реке **Лена**.
- ☐ 2) Это тётя **Роза**, на подоконнике у нее растёт красная **роза**.
- ☐ 3) Река **Осётр** — это приток Оки. Наверное, там водились **осетры**, раз её так называли.
- ☐ 4) На завтрак сегодня **овсянка**. И в саду у нас живёт **овсянка**. Интересно, любит ли птица кашу?

- а) имя собственное, неодушевлённое — нарицательное, одушевлённое
- б) имя собственное, одушевлённое — имя собственное, неодушевлённое
- в) нарицательное, неодушевлённое — нарицательное, одушевлённое
- г) имя собственное, одушевлённое — нарицательное, неодушевлённое

ТЕСТ 25. Число имён существительных

1. Отгадай загадку Самуила Маршака. Отметь правильную характеристику слова-отгадки.

Мы ходим ночью, ходим днём,
Но никуда мы не уйдём.
Мы бьём исправно каждый час.
А вы, друзья, не бейте нас!

- ☐ 1) имя собственное, употребляется только в единственном числе
- ☐ 2) имя собственное, употребляется только во множественном числе
- ☐ 3) нарицательное, употребляется только в единственном числе
- ☐ 4) нарицательное, употребляется только во множественном числе

2. Прочитай слова в левом и правом столбиках. Покажи линиями, как составить из них словосочетания. Обращай внимание на число имён существительных.

- | | |
|-------------|------------|
| 1) глубокие | а) обрыва |
| 2) белая | б) озёра |
| 3) край | в) облако |
| 4) лёгкое | г) голубка |

3. Прочитай. Отметь строки, где выделенные слова употребляются только во множественном числе.

- ☐ 1) Далёкий **космос**, ближний лес,
Цветы, машины, сказки, пляски...
Всё нарисуем! Были б краски. (В. Берестов)

- ☐ 2) В рукава просунул руки,
Оказалось это **брюки**. (С. Маршак)
- ☐ 3) Мы на радугу вскарабкаемся,
Поиграем в облаках
И оттуда вниз по радуге
На **салазках**, на коньках! (К. Чуковский)
- ☐ 4) Что за чудо — **чудеса**?
Скрыла туча небеса! (Д. Хармс)

4. Прочитай группы слов. Подумай, по какому принципу они составлены. Укажи, в какую группу можно дописать слово **мыло**.

- ☐ 1) штаны, шахматы, часы
- ☐ 2) стекло, день, птица
- ☐ 3) сахар, мука, храбрость
- ☐ 4) пальто, шоссе, такси

*5. Прочитай предложения. Обрати внимание на число выделенных имён существительных. Отметь предложения, где имя существительное в единственном числе обозначает множество предметов.

- ☐ 1) Я надел свои любимые синие **джинсы**.
- ☐ 2) Все взяли **лыжи** и стали подниматься на гору.
- ☐ 3) В озёрах водится **рыба**, в лесу — дичь.
- ☐ 4) В **листве** дерева прячутся птицы.
- ☐ 5) Девочки сняли тёплые **пальто** и прошли в зал.

ТЕСТ 26. Род имён существительных

1. Прочитай стихотворение Олега Григорьева. Определи род выделенного слова, поставив его в начальную форму. Отметь правильный ответ.

Мой приятель Валерий Петров
Никогда не кусал **комаров**.
Комары же об этом не знали
И Петрова часто кусали.

- ☐ 1) мужской
- ☐ 2) женский
- ☐ 3) средний
- ☐ 4) не имеет родовой принадлежности

2. Прочитай. Подумай, как определить род выделенных слов. Отметь строки, где записаны слова среднего рода.

☐ 1) Длиннохвостый **кенгуру**
Погулять зовёт сестру,
А сестра сидит в мешке
У мамы на брюшке.
(С. Маршак)

☐ 2) Все танцующие люди
Собрались вокруг него.
Вот несут к нему на блюде
Ледяное **эскимо**.
(Д. Хармс)

☐ 3) День настал. И вдруг стемнело.
Свет зажгли. Глядим в **окно**.
(В. Берестов)

☐ 4) — Если хочешь, тронь — чуть тепла **ладонь**:
Я электричество — холодный огонь.
(О. Мандельштам)

3. Прочитай группы слов. Определи род слов в каждой группе. Отметь, в какую строку можно дописать слово **ябеда**.

- ☐ 1) разбойник, шалун, хулиган
- ☐ 2) староста, плакса, растяпа
- ☐ 3) фламинго, какаду, шимпанзе
- ☐ 4) рукодельница, отличница, трусиха

4. Прочитай предложения. Отметь строки, где на месте пропусков нужно вставить мягкий знак (ь).

- ☐ 1) Закрой гараж.. на ключ.. .
- ☐ 2) Мыш.. спряталась под печ.. .
- ☐ 3) Какая дал.. и глуш.. !
- ☐ 4) Мы срезали камыш.. и покрыли им шалаш.. .
- ☐ 5) Как ты думаешь, сможет ли меч.. расколоть кирпич.. ?

*5. Прочитай предложения. Обрати внимание на **род** выделенных имён существительных. Отметь предложение, где имя существительное мужского рода употребляется по отношению к существу женского пола.

- ☐ 1) Налим — **рыба** хитрая, забьётся под корягу, и не достанешь.
- ☐ 2) Паша — **староста** нашего класса.
- ☐ 3) Лариса Генриховна — наш **учитель** музыки.
- ☐ 4) Наш пёс — хороший **сторож**.
- ☐ 5) Девочка надела **свитер** с оленями.

ТЕСТ 27. Падеж имён существительных

1. Прочитай слова. Определи, в каком падеже они стоят. Покажи цифрами, как поставить их в таком порядке следования падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный.

- ☐ 1) крота, хвост
- ☐ 2) кроту, хвосту
- ☐ 3) крот, хвост
- ☐ 4) крота, хвоста
- ☐ 5) о кроте, о хвосте
- ☐ 6) кротом, хвостом

2. Прочитай словосочетания. Покажи линиями, какие падежные вопросы нужно поставить к словам.

- | | |
|--------------------------------|-----------|
| 1) рыть (...) нору | а) чем? |
| 2) подметать (...) веником | б) чего? |
| 3) конец (...) месяца | в) что? |
| 4) заботиться (...) о кроликах | г) кому? |
| 5) позвонить (...) подруге | д) кто? |
| 6) скачет (...) конь | е) о ком? |

3. Прочитай предложения. Отметь строку, где выделенное слово является подлежащим.

- ☐ 1) Воробьяха устроила **гнездо** под крышей сарая.
- ☐ 2) Полевые мыши делают **гнёзда** в траве.
- ☐ 3) **Гнездо** лежит прямо на земле.
- ☐ 4) В **гнезде** пищат пять маленьких птенцов.

4. Прочитай предложения. Отметь строки, где выделенное слово стоит в **дательном** падеже.

- ☐ 1) выпил **кофе**
- ☐ 2) подошёл к **метро**
- ☐ 3) вышел без **пальто**
- ☐ 4) поехал по **шоссе**
- ☐ 5) розовый **фламинго**

ТЕСТ 28. Падеж имён существительных (продолжение)

1. Прочитай. Отметь строки, где выделенные слова стоят в **винительном** падеже.

- ☐ 1) Два утёнка подцепили дождевого **червяка**.
(Саша Чёрный)
- ☐ 2) Надевать он стал **пальто** — говорят ему:
«Не то!» (С. Маршак)
- ☐ 3) Полосатый **бурундук** открывает свой сундук.
(Е. Серова)
- ☐ 4) Ночевала **тучка** золотая на груди утёса-вели-
кана. (М. Лермонтов)

2. Прочитай словосочетания. Отметь строки, где выделенные слова стоят в **родительном** падеже.

- ☐ 1) начало **года**
- ☐ 2) взять **такси**
- ☐ 3) подкармливаю **кота**
- ☐ 4) скучаю без **друга**
- ☐ 5) остановился около **кафе**
- ☐ 6) приручил **рысь**

3. Прочитай словосочетания. Покажи линиями, в каком падеже стоят выделенные имена существительные.

- | | |
|------------------------------|-----------------|
| 1) о кукольном театре | а) именительный |
| 2) нарисованный очаг | б) родительный |
| 3) золотого ключика | в) дательный |
| 4) с мудрой черепахой | г) винительный |
| 5) продал азбуку | д) творительный |
| 6) к папе Карло | е) предложный |

4. Прочитай стихотворение. Определи падеж всех имён существительных. Укажи, в каких падежах слова не употреблялись.

В лесу недолго до беды.

Но заяц — не простака.

Умей запутывать следы!

Вот так! Вот так! Вот так! (В. Берестов)

- ☐ 1) именительный
- ☐ 2) родительный
- ☐ 3) дательный
- ☐ 4) винительный
- ☐ 5) творительный
- ☐ 6) предложный

- *5. Прочитай слова с предлогами. Вспомни, с какими предлогами употребляются имена существительные в разных падежах. Отметь слова, падеж которых нельзя определить однозначно.

- ☐ 1) после кино
- ☐ 2) на шоссе
- ☐ 3) по радио
- ☐ 4) без кофе
- ☐ 5) за какаду
- ☐ 6) из метро

ТЕСТ 29. Имя прилагательное

1. Прочитай отрывки из стихотворений Осипа Мандельштама. Отметь те, где выделенные слова являются именами прилагательными.

☐ 1) **Лёг** в постель. **Закутался**. **Согрелся**.

Подавайте мне теперь сюда
Все игрушки — кубики и рельсы,
Корабли, сады и города.

☐ 2) Для **резиновой** калоши

Настоящая беда,
Если день — **сухой, хороший**,
Если высохла вода.

☐ 3) Будто «А» моё как **головастик**,

Что у «Б» какой-то лишний хлястик:
Трудно с вами, **буквы-негритята**,
Длинноногие мои **утята!**

☐ 4) Бушевала синица:

В море негде напиться —
И **большая** волна,
И вода солона;
А вода не **простая**,
А всегда **голубая...**

2. Прочитай имена существительные. Отметь слово, которое сочетается со всеми тремя именами прилагательными: **белый, пушистый, холодный**.

☐ 1) мрамор

☐ 2) кот

☐ 3) лёд

☐ 4) снег

3. Прочитай слова. Покажи линиями, как подобрать подходящие имена прилагательные к именам существительным.

- | | |
|-------------|------------|
| 1) утреннее | а) трамвай |
| 2) старый | б) сирень |
| 3) белая | в) ромашки |
| 4) полевые | г) солнце |

4. Прочитай слова. Отметь строки, где на место пропусков нужно вставить дефис.

- ☐ 1) пеш..ход
- ☐ 2) тёмно..синий
- ☐ 3) жёлто..оранжевый
- ☐ 4) звездо..пад
- ☐ 5) пер..вал
- ☐ 6) пр..красный

***5.** Имена прилагательные, обозначающие цвета, часто образуются от названий природных объектов — камней, растений, цветов (изумрудный, лимонный, розовый). Прочитай названия растений. Отметь, от какого слова нельзя образовать название цвета.

- ☐ 1) малина
- ☐ 2) вишня
- ☐ 3) яблоко
- ☐ 4) сирень
- ☐ 5) салат
- ☐ 6) каштан

ТЕСТ 30. Формы имён прилагательных

1. Прочитай словосочетания. Покажи линиями, какие окончания нужно вставить на место пропусков.

- | | |
|----------------------|---|
| 1) дальн... дорога | а) - ая |
| 2) волшебн... лампа | б) - ий |
| 3) ароматн... масло | в) - ой |
| 4) мраморн... дворец | г) - яя |
| 5) морск... дракон | д) - ый |
| 6) птич... крик | е) - ое |

2. Прочитай. Отметь **имена прилагательные**, которые стоят во **множественном числе**.

- ☐ 1) лазоревый
- ☐ 2) лесного
- ☐ 3) прозрачных
- ☐ 4) стрекозы
- ☐ 5) улетают
- ☐ 6) белоснежные
- ☐ 7) красное
- ☐ 8) мелькает

3. Прочитай отрывки стихотворений. Отметь строки, где выделенные **имена прилагательные** стоят в **среднем роде** в **единственном числе**.

- ☐ 1) Загорятся под куполом
Электрические звёзды.
Учёные ласточки
Совьют золотые гнёзда. (Д. Хармс)

- ☐ 2) Спали оба
На коврике **тонком** —
Гладкий щенок
С **пушистым** котёнком. (А. Введенский)
- ☐ 3) **Большой бразильский** муравьед
Большой шутник-затейник:
Шутя съедает на обед
Солидный муравейник. (Б. Заходер)
- ☐ 4) Детство: молчание дома большого,
Страшной колдуньи оскаленный клык;
Детство: одно **непонятное** слово,
Милое слово «курлык». (М. Цветаева)
- ☐ 5) Как незаметно дни летят!
И вместо **радостных** утят,
Отважных жёлтеньких малюток,
Мы встретим **важных белых** уток. (В. Берестов)

4. Прочитай словосочетания. Покажи линиями, на какие вопросы отвечают выделенные имена прилагательные.

- | | |
|----------------------------------|-------------|
| 1) перламутровые раковины | а) о каких? |
| 2) к голубым небесам | б) какие? |
| 3) у белых скал | в) к каким? |
| 4) дальними морями | г) у каких? |
| 5) о коралловых рифах | д) каких? |
| 6) удивительных животных | е) какими? |

*5. Прочитай слова. Попробуй определить, к каким частям речи они относятся. Отметь слово, которое в зависимости от ударения может быть **именем существительным** в косвенном падеже или **именем прилагательным** в именительном.

- ☐ 1) меховой
- ☐ 2) облачный
- ☐ 3) дорогой
- ☐ 4) голубей
- ☐ 5) грозой
- ☐ 6) смешная

ТЕСТ 31. Изменение по падежам имён прилагательных

1. Прочитай словосочетания. Отметь строки, где имена прилагательные стоят в форме **множественного** числа, **дательного** падежа.

- ☐ 1) на **Чёрном** море
- ☐ 2) к **песчаной** отмели
- ☐ 3) перед **вокзальными** часами
- ☐ 4) по **старинным** витражам
- ☐ 5) из **приморских** городов
- ☐ 6) к **одиноким** островам

2. Прочитай предложения. Отметь строку, где выделенные имена прилагательные стоят в **женском** роде, в **творительном** падеже.

- ☐ 1) У меня самые **лучшие** одноклассники.
- ☐ 2) С Ваней я дружу ещё с **детсадовских** времён.
- ☐ 3) С Машей мы вместе ходим в **музыкальную** школу.
- ☐ 4) С Петей у нас общая **любимая** игра — футбол.
- ☐ 5) В столовой мы часто сидим с Никитой и Викой за **обеденным** столом.
- ☐ 6) Я часто хожу в гости к Соне и играю с её **смешной** собакой.

3. Прочитай словосочетания. Покажи падеж имён прилагательных. Впиши буквы в соответствующие квадратики.

- ☐ 1) **хитрый** лис
- ☐ 2) с **дикими** гусями
- ☐ 3) около **подводного** города
- ☐ 4) о **страшных** крысах
- ☐ 5) **железную** статую
- ☐ 6) к **родному** дому

- а) именительный
- б) родительный
- в) дательный
- г) винительный
- д) творительный
- е) предложный

4. Прочитай. Отметь строку, в которой выделенное слово — это **имя прилагательное** в **начальной форме**.

- ☐ 1) Здесь у меня столовая,
Вся мебель в ней **дубовая**. (С. Маршак)
- ☐ 2) Отговорила роща золотая
берёзовым, весёлым языком. (С. Есенин)
- ☐ 3) **Дубовый** листок оторвался от ветки родимой
И в степь укатился, жестокою бурей гонимый.
(М. Лермонтов)
- ☐ 4) Выберу для спальни
Старый **дуб**. Я хотя и маленький,
Но не глуп! (Е. Серова)

ТЕСТ 32. Личные местоимения

1. Прочитай отрывки стихотворений. Отметь те, где есть **местоимения**.

- ☐ 1) Иван Иванович Самовар
Был пузатый самовар,
Трехведёрный самовар. (Д. Хармс)
- ☐ 2) Что означает волчий вой?
Он означает: «Я — живой!
Я храбр, умён и знаменит,
И даже добр, покуда сыт. (В. Берестов)
- ☐ 3) Дутые-надутые шары-пустомели
Разноцветным облаком на ниточке висели,
Баловали-плавали, друг друга толкали,
Своего меньшого брата затирали.
(О. Мандельштам)
- ☐ 4) Дай, Джим, на счастье лапу мне,
Такую лапу не видал я сроду.
Давай с тобой полаем при луне
На тихую, бесшумную погоду. (С. Есенин)

2. Прочитай. Покажи буквами, на что указывают выделенные местоимения в каждой строке.

- ☐ 1) Жил да был Крокодил. Он по улицам ходил. (К. Чуковский)
- ☐ 2) Милый мальчик, ты так весел, так светла твоя улыбка. (Н. Гумилёв)
- ☐ 3) Я угрюмый крокодил и живу в зверинце. (Саша Чёрный)
- ☐ 4) Сквозь волнистые туманы пробирается луна,
на печальные поляны льёт печально свет она.
(А. Пушкин)

- а) на говорящего
- б) на слушающего
- в) на того, о ком говорят
- г) на то, о чём говорят

3. Прочитай. Подумай, по какому принципу местоимения объединены в пары. Отметь пару, которая отличается от других.

1) я — мы

3) мы — вы

2) он — они

4) ты — вы

4. Прочитай. Покажи буквами, какими местоимениями можно заменить выделенные слова.

☐ 1) На берегу лежала белая раковина. По форме **раковина** напоминала тарелку.

☐ 2) В бухте живёт дельфин. Иногда **дельфин** подплывает близко к берегу.

☐ 3) Я увидел море. **Море** сверкало на солнце.

☐ 4) На берег обрушивались сильные волны. **Волны** несли водоросли и медуз.

а) они

в) он

б) она

г) оно

*5. Личные местоимения, как и имена существительные, могут изменяться по падежам. Прочитай предложения. Сопоставь выделенные личные местоимения с их начальной формой. Покажи буквами соответствие.

☐ 1) **Мне** показалось, что в чулане кто-то есть.

☐ 2) Я открыл дверь, за **ней** обнаружились мои роликовые коньки.

☐ 3) Я **их** вчера целый вечер искал!

☐ 4) **Нам** давно пора навести там порядок!

а) она

в) я

б) мы

г) они

ТЕСТ 33. Глагол

1. Прочитай стихотворение. Подумай, слов какой части речи в нём больше всего. Отметь правильный ответ.

Уж я бегал, бегал, бегал и устал.

Сел на тумбочку, а бегать перестал. (Д. Хармс)

- ☐ 1) имя существительное
- ☐ 2) имя прилагательное
- ☐ 3) глагол
- ☐ 4) предлог
- ☐ 5) местоимение

2. Прочитай словосочетания. Покажи линиями, на какие вопросы отвечают глаголы.

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 1) съест булку | а) что делаю? |
| 2) пишу книгу | б) что сделала? |
| 3) быстро догадалась | в) что сделает? |
| 4) читает про пингвина | г) что сделают? |
| 5) залезут в дупло | д) что делать? |
| 6) беззаботно смеяться | е) что делает? |

3. Прочитай предложения. Отметь то, где глагол **идти** употребляется в значении «быть к лицу, хорошо подходить».

- ☐ 1) Дела **идут** плохо.
- ☐ 2) Дождь **идёт** уже второй день.
- ☐ 3) Маше очень **идёт** синее платье.
- ☐ 4) Осторожно, поезд **идёт**!
- ☐ 5) До станции мы **идём** по лесу.

4. Прочитай слова. Покажи линиями, как составить из них предложения.

- | | |
|------------|---------------|
| 1) молния | а) вспорхнула |
| 2) дятел | б) зашло |
| 3) акула | в) сверкает |
| 4) солнце | г) уплыла |
| 5) бабочка | д) стучит |

ТЕСТ 34. Формы глагола

1. Прочитай стихотворные строки. Отметь ту, где выделенные глаголы стоят в **начальной форме**.

- ☐ 1) Здесь птицы не **поют**, деревья не **растут**.
(Б. Окуджава)
- ☐ 2) Сычи-трубачи
Трубят!
Грачи с каланчи
Кричат! (К. Чуковский)
- ☐ 3) Надоело мне **сидеть**,
Захотелось **полететь**,
Разбежаться,
Размахаться
И, как птица, **полететь**. (Д. Хармс)
- ☐ 4) **Пахнет** утром, снег **хрустит**,
От дыханья пар **летит**. (О. Григорьев)

2. Прочитай. Подумай, по какому принципу слова объединены в пары. Отметь лишнюю.

- ☐ 1) пришёл — пришли
- ☐ 2) засыпает — засыпают
- ☐ 3) убежит — убегут
- ☐ 4) научил — научила

3. Прочитай. Отметь цифрами, в каком порядке нужно поставить предложения, чтобы получился текст. Определить порядок тебе поможет время глаголов.

- ☐ 1) Я слышу, как он скребётся и просится наружу.
- ☐ 2) Теперь он сидит у меня в коробочке.
- ☐ 3) Отнесу его во двор и там выпущу.
- ☐ 4) Я нашёл на подоконнике жука.

4. Прочитай предложения. Покажи, какими словами нужно заполнить пропуски. Определить **род** глагола поможет род имени существительного. Вставь буквы в нужные квадратики.

- ☐ 1) Маша ... с постели.
- ☐ 2) Солнце ... из-за горы.
- ☐ 3) Лес ... стеной.
- ☐ 4) Все ... за правое дело.

- а) встал
- б) встала
- в) встали
- г) встало

***5.** Прочитай. Подумай, по какому принципу слова объединены в пары. Отметь пару, которая отличается от других.

- ☐ 1) сказать — рассказать
- ☐ 2) извиняться — извиниться
- ☐ 3) лететь — прилететь
- ☐ 4) писать — написать
- ☐ 5) бежать — убежать
- ☐ 6) строить — построить

ТЕСТ 35. Формы глагола (продолжение)

1. Прочитай словосочетания. Отметь строку, где глагол стоит в **будущем времени, первом лице, единственном числе**.
- ☐ 1) открыл новую планету
 - ☐ 2) запускают спутник
 - ☐ 3) построят ракету
 - ☐ 4) полечу на Марс
 - ☐ 5) наблюдаем за звёздами
2. Прочитай разбор глагола **строить** как части речи в предложении: **Мальчик строит снежную крепость**. Отметь ошибки.
- ☐ 1) **Строит** — это глагол, обозначает действие предмета, отвечает на вопрос «что делает?».
 - ☐ 2) Неопределённая форма — **построить**.
 - ☐ 3) Употреблён в настоящем времени в единственном числе.
 - ☐ 4) Употреблён в мужском роде.
 - ☐ 5) В предложении является сказуемым: мальчик (что делает?) строит.
3. Прочитай предложения. Отметь строки, где «не» пишется слитно.
- ☐ 1) (Не)ясыть — это такая разновидность совы.
 - ☐ 2) Это (не)я! Я (не)трогала чашку!
 - ☐ 3) Вечно ты придумываешь всякие (не)былицы!
 - ☐ 4) Я решил (не)ждать автобус, а пойти пешком.

4. Прочитай предложения. Подумай, на какие вопросы отвечают глаголы. Отметь строки, где на место пропуска нужно вставить мягкий знак (ь).

- ☐ 1) Перестань сердит..ся!
- ☐ 2) Кот вылизывает..ся языком.
- ☐ 3) Малыш поёт и веселит..ся.
- ☐ 4) Чтобы разглядеть надпись, нужно наклонит..ся.
- ☐ 5) Это сюрприз! Вот папа удивит..ся.

*5. Прочитай пары предложений. Подумай, на какие вопросы отвечают выделенные глаголы — **что делать?** или **что сделать?** Отметь пару, где один и тот же глагол в одном предложении отвечает на вопрос **что делать?**, а в другом — **что сделать?**

- ☐ 1) Если **плаваешь** с маской, можно рассмотреть дно и пёстрых рыбок.
Капитан Блад **плавал** по морям и сражался с испанцами.
- ☐ 2) Мы **читали** книгу про льва и белую колдунью.
Мне нравится **читать** сказки.
- ☐ 3) Пока сыщик **расследовал** ограбление банка, преступник совершил кражу из музея.
Шерлок Холмс успешно **расследовал** много запутанных преступлений.
- ☐ 4) Том и Бекки **заблудились** в пещерах.
Чтобы не **заблудиться** в темноте, нужно брать с собой фонарик.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ 1

1. Прочитай. Подумай, по какому принципу слова объединены в пары. Отметь, какое слово можно вставить на место пропуска.

грусть — тоска

фантазия — воображение

красивый — прекрасный

тревожить — ...

- ☐ 1) тревога
- ☐ 2) волновать
- ☐ 3) безмятежный
- ☐ 4) волнение

2. Прочитай устойчивые выражения. Подумай, что они означают. Отметь фразеологизм, который отличается по смыслу от других.

- ☐ 1) Гонять лодыря.
- ☐ 2) Бить баклуши.
- ☐ 3) Работать до седьмого пота.
- ☐ 4) Сидеть сложа руки.

3. Прочитай названия детских книг. Подумай, какое отношение автор выражает с помощью суффиксов. Отметь название, в котором выражено отрицательное отношение.

- ☐ 1) А. Шаров. «Приключения Ёженьки»
- ☐ 2) К. Чуковский. «Тараканище»
- ☐ 3) Г.-Х. Андерсен. «Русалочка»
- ☐ 4) Е. Чарушин. «Волчишко»

4. Прочитай группы слов. Определи, какое слово лишнее в каждой группе. Отметь строку, где лишнее слово является **именем прилагательным**.

- ☐ 1) лёд, ледяной, наследник, ледник
- ☐ 2) голос, голосовой, голый, многоголосие
- ☐ 3) желток, желе, жёлтый, желтеть
- ☐ 4) ветер, ветренный, вереск, ветрище

5. Прочитай словосочетания с омонимами. Отметь строку, где слово **ключ** имеет значение «источник».

- ☐ 1) **ключ** от двери
- ☐ 2) запереть на **ключ**
- ☐ 3) гаечный **ключ**
- ☐ 4) студёный **ключ**

6. Прочитай предложения. Подбери антонимы к выделенным словам. Вставь нужные буквы в квадратики.

- ☐ 1) Комнату заливал **яркий** солнечный свет.
- ☐ 2) У ног рыбака сидел **старый** пёс.
- ☐ 3) Тропические птицы имеют **яркую** окраску.
- ☐ 4) **Старая** куртка выцвела и порвалась на локтях.

- а) тусклый
- б) блёклый
- в) новый
- г) молодой

7. Прочитай словосочетания. Подумай, какими буквами нужно заполнить пропуски. Отметь строки, где удвоенная согласная находится на стыке **приставки** и **корня**.

- ☐ 1) осе...ий лист
- ☐ 2) ра...тавить по местам
- ☐ 3) су...иксы глаголов
- ☐ 4) бе...трашный герой

8. Прочитай имена существительные. Отметь слово, которое сочетается со всеми тремя глаголами: **идти, опаздывать, сломаться**.

- ☐ 1) ученик
- ☐ 2) поезд
- ☐ 3) экскаватор
- ☐ 4) дождь

9. Прочитай устойчивые выражения. Отметь строку, в которой имя числительное обозначает количество, а не порядок счёта.

- ☐ 1) **Пятое** колесо у телеги.
- ☐ 2) **Седьмая** вода на киселе.
- ☐ 3) Гнать в **три** шеи.
- ☐ 4) **Восьмое** чудо света.

10. Прочитай слова. Подумай, все ли из этих слов имеют два корня. Отметь лишнее слово.

- ☐ 1) пешеход
- ☐ 2) переход
- ☐ 3) водопой
- ☐ 4) лесоруб

***11.** Прочитай группы слов. Подумай, куда можно было бы дописать слово **пьёт**.

- ☐ 1) совьёт, нальёт, зашьёт
- ☐ 2) сыновья, ружья, перья
- ☐ 3) жалеть, звать, плакать
- ☐ 4) шью, вью, лью
- ☐ 5) вьёт, шьёт, льёт

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ 2

1. Прочитай. Подумай, по какому принципу слова объединены в пары. Отметь, какое слово можно вставить на место пропуска.

дождь — ливень

большой — громадный

ветер — шквал

бежать — мчаться

шум — ...

- ☐ 1) шумный
- ☐ 2) тишина
- ☐ 3) грохот
- ☐ 4) град

2. Прочитай пословицы с именами числительными. Отметь строку, где **имя числительное** обозначает не количество, а **порядок** счёта.

- ☐ 1) **Первый** блин комом.
- ☐ 2) **Семь** раз отмерь, один отрежь.
- ☐ 3) Один раз дорог, не надо **сорок**.
- ☐ 4) Обещанного **три** года ждут

3. Прочитай. Отметь, какую приставку нельзя присоединить к глаголу **носить**.

- ☐ 1) -за́
- ☐ 2) -при́
- ☐ 3) -у́
- ☐ 4) -пред́
- ☐ 5) -пере́

4. Прочитай словосочетания. Определи род выделенных имён существительных. Покажи линиями соответствие.

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1) белая обезьяна | а) средний род |
| 2) упрямый осёл | б) женский род |
| 3) ячменное зерно | в) род нельзя определить |
| 4) старинные шахматы | г) мужской род |

5. Прочитай стихотворение Олега Григорьева. Отметь, какие характеристики мы можем определить у выделенного глагола.

В коробке для шахмат слышался крик,
Открыл я скорее крышку.
Фигурки для умной и сложной игры,
А бесятся, словно мальчишки.

- ☐ 1) время
- ☐ 2) число
- ☐ 3) лицо
- ☐ 4) род
- ☐ 5) падеж

6. Прочитай. Угадай имя существительное по описанию. Покажи линиями правильные ответы.

- | | |
|----------------------------------|----------|
| 1) заповедный, дремучий, еловый | а) пенёк |
| 2) старый, скрипучий, дубовый | б) голос |
| 3) старый, трухлявый, еловый | в) лес |
| 4) скрипучий, резкий, неприятный | г) стул |

7. Прочитай названия произведений Юрия Ковалёва. Отметь строку, где есть имя прилагательное **мужского** рода, которое стоит в **единственном числе** в **творительном падеже**.

- ☐ 1) «От Красных ворот»
- ☐ 2) «Поздним вечером ранней весной»
- ☐ 3) «Самая лёгкая лодка в мире»
- ☐ 4) «Картофельная собака»
- ☐ 5) «Чистый дор»

8. Прочитай. Определи лицо глаголов. Покажи линиями, как подобрать к глаголам подходящие местоимения.

- | | |
|-------------|------------------|
| 1) спите | а) я |
| 2) еду | б) мы |
| 3) слышишь | в) ты |
| 4) читает | г) вы |
| 5) уплывают | д) он (она, оно) |
| 6) красим | е) они |

9. Прочитай. Подумай, как раскрыть скобки. Отметь строки, где «не» является частицей и пишется раздельно.

- ☐ 1) Уже апрель, а снег никак (не)растает.
- ☐ 2) Байкальская (не)рпа — один из трёх видов пресноводного тюленя.
- ☐ 3) (Не)останавливайся, (не)бойся, смело иди вперёд!
- ☐ 4) Старик в сказке ловил рыбу (не)водом.

10. Прочитай стихотворные строки. Подумай, в каких падежах стоит слово **колея**. Отметь, в каких падежах это слово в приведённых строках не встречается.

И склоняю, как школьник плохой:
Колею, в колее, с колеёй. (В. Высоцкий)

- ☐ 1) именительный
- ☐ 2) родительный
- ☐ 3) дательный
- ☐ 4) винительный
- ☐ 5) творительный
- ☐ 6) предложный

*11. Прочитай. Отметь, какую приставку можно присоединить к каждому из четырёх глаголов: **думать, строить, играть, пилить**.

- ☐ 1) -при
- ☐ 2) -пред
- ☐ 3) -над
- ☐ 4) -вы

ОТВЕТЫ

Тест 1.

1. — 1), 3)
2. — 2)
3. — 2)
4. — 3)
- *5. — 3)

Тест 2.

1. [4]
[1]
[2]
[3]
[5]
2. — 1)
3. — 2)
4. 1) а, 2) в, 3) б.
- *5. — 4)

Тест 3.

1. — 3)
2. — 4)
3. — 2), 4)
4. — 2), 4)
- *5. — 5)

Тест 4.

1. — 3)
2. — 2)
3. — 2)
4. — 2)

Тест 5.

1. — 2), 3)
2. — 2)
3. 1) г, 2) а, 3) б, 4) в.
4. — 4)

Тест 6.

1. 1) в, 2) а, 3) б, 4) г.
2. 1) в, 2) д, 3) а, 4) б, 5) е, 6) г.
3. — 2)
4. 1) а, 2) г, 3) в, 4) б.
- *5. — 3)

Тест 7.

1. — 3)
2. 1) б, 2) а, 3) г, 4) в.
3. 2)
4. 1) а, 2) в, 3) г, 4) б.
- *5. — 3), 4)

Тест 8.

1. 3)
2. 1) г, 2) а, 3) б, 4) в.
3. 2)
4. 3)
- *5. — 2)

Тест 9.

1. 1) в, 2) а, 3) г, 4) б.
2. 2), 3)
3. 3)
4. 1) в, 2) г, 3) б, 4) а.

Тест 10.

1. 1) г, 2) в, 3) б, 4) а.
2. — 3)
3. — 3)
4. — 2)

Тест 11.

1. 1) в, 2) а, 3) г, 4) б.
2. 1) б, 2) в, 3) г, 4) а.
3. 1) в, 2) г, 3) а, 4) б.
4. — 2)

Тест 12.

1. 1) г, 2) а, 3) б, 4) в.
2. 1) в, 2) а, 3) г, 4) б.
3. — 1), 4)
4. 1) б, 2) а, 3) е, 4) в, 5) г, 6) д.

Тест 13.

1. 1) а, 2) г, 3) д, 4) б, 5) в, 6) е.
2. — 2), 4)
3. — 4)
4. 1) б, 2) в, 3) г, 4) а.

Тест 14.

1. 1) в, 2) а, 3) г, 4) б.
2. 1) в, 2) а, 3) б, 4) г.
3. 1) г, 2) в, 3) б, 4) а.
4. — 2)
- *5. — 3)

Тест 15.

1. — 2), 4)
2. 1) в, 2) а, 3) г, 4) б.
3. — 3)
4. 1) б, 2) е, 3) г, 4) д, 5) в, 6) а.
- *5. — 4)

Тест 16.

1. — 3)
2. — 2)
3. — 2), 4)
4. 1) б, 2) а, 3) г, 4) в.
- *5. 1) г, 2) в, 3) а, 4) б.

Тест 17.

1. — 2)
2. 1) б, 2) а, 3) д, 4) в, 5) г.
3. 1) г, 2) а, 3) б, 4) в.
4. — 3)
- *5. — 3)

Тест 18.

1. — 2)
2. 1) д, 2) а, 3) б, 4) в, 5) г.
3. — 2)
4. — 4)
- *5. — 3)

Тест 19.

1. — 2), 3)
2. — 2), 4)
3. — 1), 3), 4)
4. 1) в, 2) д, 3) б, 4) г, 5) а.
- *5. — 4)

Тест 20.

1. — 2)
2. 1) в, 2) г, 3) д, 4) а, 5) б.
3. — 1), 4)
4. — 4)

Тест 21.

1. — 2)
2. — 3)
3. — 1)
4. 1) г, 2) а, 3) б, 4) в.

Тест 22.

1. 1) б, 2) в, 3) г, 4) а.
2. — 1), 4)
3. — 1), 2)
4. — 2), 4)
- *5. — 4)

Тест 23.

1. — 3), 6)
2. — 1), 2), 4)
3. — 2), 3)
4. 1) д, 2) а, 3) б, 4) в, 5) г.
- *5. — 3)

Тест 24.

1. — 1), 3)
2. — 3)
3. — 1), 3)
4. — 3)
- *5. — 1) б, 2) г, 3) а, 4) в.

Тест 25.

1. — 4)
2. 1) б, 2) г, 3) а, 4) в.
3. — 2), 3)
4. — 3)
- *5. — 3), 4)

Тест 26.

1. — 1)
2. — 2), 3)
3. — 2)
4. — 2), 3)
- *5. — 3)

Тест 27.

1. [4]
[3]
[1]
[2]
[6]
[5]
1. 1) в, 2) а, 3) б, 4) е, 5) г, 6) д.
3. — 3)
4. — 2), 4)

Тест 28.

1. — 1), 2)
2. — 1), 4), 5)
3. 1) е, 2) а, 3) б, 4) д, 5) г, 6) в.
4. — 3), 5)
- *5. — 2), 5)

Тест 29.

1. — 2), 4)
2. — 4)
3. 1) г, 2) а, 3) б, 4) в.
4. — 2), 3)
- *5. — 3)

Тест 30.

1. 1) г, 2) а, 3) е, 4) д, 5) в, 6) б.
2. — 3), 6)
3. 4)
4. 1) б, 2) в, 3) г, 4) е, 5) а, 6) д.
- *5. — 3)

Тест 31.

1. 4), 6)
2. — 6)
3. 1) а, 2) д, 3) б, 4) е, 5) г, 6) в.
4. — 3)

Тест 32.

1. — 2), 3), 4)
2. 1) в, 2) б, 3) а, 4) г.
3. — 3)
4. 1) б, 2) в, 3) г, 4) а.
- *5. 1) в, 2) а, 3) г, 4) б.

Тест 33.

1. — 3)
2. 1) в, 2) а, 3) б, 4) е, 5) г, 6) д.
3. — 3)
4. 1) в, 2) д, 3) г, 4) б, 5) а.

Тест 34.

1. — 3)
2. — 4)

3. [3]
[2]
[4]
[1]

4. 1) б, 2) г, 3) а, 4) в.

*5. — 2)

Тест 35.

1. — 4)

2. — 2), 4)

3. — 1), 3)

4. — 1), 4)

*5. — 3)

Итоговый тест 1

1. — 2)

2. — 3)

3. — 2)

4. — 2)

5. — 4)

6. 1) а, 2) г, 3) б, 4) в.

7. — 2), 4)

8. — 2)

9. — 3)

10. — 2)

*11. — 5)

Итоговый тест 2

1. — 3)

2. — 1)

3. — 4)

4. 1) б, 2) г, 3) а, 4) в.

5. 1), 2), 4)

6. 1) в, 2) г, 3) а, 4) б.

7. — 2)

8. 1) г, 2) а, 3) в, 4) д, 5) е, 6) б.

9. — 1), 3)

10. 1), 2), 3)

*11. — 4)

СОДЕРЖАНИЕ

Язык и речь

Тест 1. Наша речь и наш язык	5
------------------------------------	---

Текст. Предложение. Словосочетание

Тест 2. Текст	7
Тест 3. Предложение	9
Тест 4. Предложение (продолжение)	11
Тест 5. Словосочетание	12

Слово в языке и речи

Тест 6. Лексическое значение слова	13
Тест 7. Синонимы и антонимы	15
Тест 8. Омонимы	17
Тест 9. Слово и словосочетание	19
Тест 10. Части речи	20
Тест 11. Однокоренные слова	21
Тест 12. Слово и слог. Звуки и буквы	22
Тест 13. Слово и слог. Звуки и буквы (продолжение)	23

Состав слова

Тест 14. Корень слова	24
Тест 15. Формы слова. Окончание	26
Тест 16. Приставка	28
Тест 17. Суффикс	30
Тест 18. Суффикс (продолжение)	32
Тест 19. Основа слова	34
Тест 20. Правописание гласных и согласных в корне	36
Тест 21. Правописание суффиксов	37
Тест 22. Правописание приставок	38

Части речи

Тест 23. Части речи	40
Тест 24. Имя существительное	42
Тест 25. Число имён существительных	44
Тест 26. Род имён существительных	46

Тест 27. Падеж имён существительных	48
Тест 28. Падеж имён существительных (продолжение)	49
Тест 29. Имя прилагательное	51
Тест 30. Формы имён прилагательных	53
Тест 31. Изменение по падежам имён прилагательных	55
Тест 32. Личные местоимения	57
Тест 33. Глагол	59
Тест 34. Формы глагола	60
Тест 35. Формы глагола (продолжение)	62
 Итоговый тест 1	 64
Итоговый тест 2	67
Ответы	70

Список литературы

- Э. Г. Багрицкий. Арбуз; Весна // Багрицкий Э. Г. Стихотворения и поэмы. М.: Л.: Советский писатель, 1964.
- В. Д. Берестов. Зимой на юге // Берестов В. Д. Избранные произведения в 2 т. Т. 2. М.: Варгиус, 1998.
- В. Д. Берестов. Коза; Заяц-барабанщик; Юла; Матрёшкины потешки; Про машину; В магазине игрушек. М.: Алтей, 2019.
- В. Д. Берестов. Кошкин щенок. Песня волка // Берестов В. Д. Коза в парикмахерской. М.: Качели, 2019.
- А. А. Блок. Ворона; Ночь, улица, фонарь, аптека // Блок А. А. Избранные стихи и поэмы. М.: Детская литература, 2019.
- А. И. Введенский. Котёнок и щенок. М.: Амфора, 2011.
- А. И. Введенский. Загадка; Лошадка; Чёрный кот // Введенский А. И. Чудаки: стихи, рассказы. М.: Амфора, 2011.
- В. С. Высоцкий. Чужая колея // Высоцкий В. С. Лучшее. Стихи. Песни. Проза. М.: Астрель, 2012.
- О. Е. Григорьев. Бабушка. В коробке от шахмат... Пахнет утром, снег хрустит // Григорьев О. Е. Птица в клетке. СПб.: Издательство Ивана Лимбаха, 1997.
- Н. С. Гумилёв. Волшебная скрипка // Гумилёв Н. С. Стихотворения. Поэмы. М.: Эксмо, 2017.
- С. А. Есенин. Белая берёза под моим окном; Выткался на озере алый цвет зари; Собаке Качалова // Полное собрание сочинений. В 7 т. Т. 1. Стихотворения. М.: Наука — Голос, 1995.
- Н. А. Заболоцкий. Журавли // Заболоцкий Н. А. Стихотворения. М.: Эксмо, 2018.
- Е. В. Серова. Подскажи словечко; Полосатый бурундук // Серова Е. В. Чудаки. М.: Речь, 2015.
- В. П. Катаев. Вот прохрипел громадный пароход // Катаев В. П. Избранные стихотворения. М.: Аванта +, 2010.
- И. А. Крылов. Ворона и Лисица // Крылов И. А. Басни. М.: Речь, 2018.
- М. Ю. Лермонтов. Ночевала тучка золотая // Лермонтов М. Ю. Стихи и поэмы. М.: Искатель, 2019.
- О. Э. Мандельштам. Шары // Мандельштам О. Э. Шары. М.: Арт-Волхонка, 2017.
- О. Э. Мандельштам. Примус; Сонные трамваи // Мандельштам О. Э. Собр. соч. в 2 т. Т. 1. М.: Художественная литература, 1990.
- С. Я. Маршак. Тихая песня; Цирк; Азбука; Где обедал воробей; Автобус номер 26; Дали туфельки слону; Рассеянный с улицы Бассейной; Кот и лодыри // Маршак С. Я. Все самые лучшие сказки и стихи. М.: Малыш, 2018.
- В. В. Маяковский. Что ни страница — то слон, то львица. М.: ЭНАС-КНИГА, 2016.
- Б. Ш. Окуджава. Здесь птицы не поют // Окуджава Б. Ш. Лирика. М.: Эксмо, 2017.
- А. С. Пушкин. Евгений Онегин. М.: Художественная литература, 1981.
- А. С. Пушкин. Ворон к ворону летит; Сквозь волнистые туманы // Пушкин А. С. Стихотворения и поэмы. М.: Абрис:ОЛМА, 2019.
- И. П. Токмакова. Купите лук // Крошка Вилли-Винки: Шотландские народные песенки. Сборник. Для дошкольного возраста; Пересказала Ирина Токмакова. М.: Детгиз, 1962.
- Д. И. Хармс. На салазочках Володя быстро под гору летел; Крысаков и две собачки; Самовар; Ночь; Игра; Цирк Принтинпрам; Уж я бегал, бегал, бегал и устал; Лиса и петух // Хармс Д. И. Большая книга стихов, сказок и весёлых историй. М.: Махаон, 2015.
- Саша Чёрный. Живая азбука. М.: Искатель, 2011.
- Саша Чёрный. Два утёнка, Уговор // Саша Чёрный. Ну-ка, дети! М.: Белый город, 2014.
- Саша Чёрный. Приставалка, Загадка // Саша Чёрный. Приставалка. М.: Речь, 2017.
- К. И. Чуковский. Крокодил. М.: Мелик-Пашаев, 2016.
- К. И. Чуковский. Сказки. М.: Детская литература, 1984.



Учебное издание
Серия «Школа России»

Занадворова Анна Владимировна

РУССКИЙ ЯЗЫК

**Тесты
3 класс**

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

Редакция русского языка и литературного чтения

Заведующий редакцией *И. А. Игушева*. Ответственный за выпуск *В. В. Тимофеев*

Редактор *В. В. Тимофеев*. Художественный редактор *Н. Л. Жигулина*

Компьютерная вёрстка и техническое редактирование *О. Ю. Мызниковой*

Корректор *Т. С. Крылова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 16.07.2020. Формат 84×108^{1/16}.
Бумага офсетная. SchoolBookSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,75. Тираж 1300 экз.
Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —
электронная почта «Горячей линии» — fru@prosv.ru.

Отпечатано в России.